

培养孩子的自信心

在活动中经常听到孩子们说：“老师，我不会”、“老师，我干不好”、“老师，我不会画”，我认真观察这些自信心不足的孩子，发现他们有共同的特点：

1. 上课很少举手，发言不用心。
2. 注意力有时涣散，惧怕尝试新任务。常常会说“我不会”，“老师，怎样弄呀？”“我学不好。”缺乏主动精神和创造勇气。
3. 在自选活动中，总是挑选最容易的任务。
4. 情绪不太稳定，有时沉闷、冷淡，有时活泼愉快。
5. 喜欢独自游戏，参加合作游戏时，不愿当领导者。
6. 极少提出意见推荐，有分歧争论时，较易退缩、让步、放下主见。喜欢顺从与模仿别人。在作业或游戏中途，有时会旁观和闲逛，忘却目标。
7. 家庭中一些不良的环境因素。孩子在幼儿时期往往会表现出十分强烈的独立意识和自主愿望，什么都要自我来，虽然常常自不量力，但这种“我自我干”的愿望却体现出孩子旺盛的生命力，表现出一种原始的寻求自我肯定的需要，这时我就巧用妙法，帮忙孩子树立自信心。

1. 心理暗示法

当孩子对科学育儿知识某件事缺乏信心，有畏难情绪时，我总会对他讲，你能做好这件事，只要用心去做，什么事都能做好。平时我也经常对他们小班育儿知识进行肯定，在这种长期的用心暗示下，孩子的自信心不断增强，喜欢尝试新鲜事物。

2. 独立完成法

有时，我放手让孩子独立完成一些事，比如插图、计算操作活动、穿鞋等等。如果孩子自我做了，无论结果怎样，我都给予鼓励，使他们感受到经过自我努力而取得成功的乐趣，并且逐步建立和增强独自做事的信心，从而更加乐于自我独立去做事。

3. 示范法

幼儿模仿性强，尤其爱模仿成人的行为。因此，当有些事情孩子不会做或育儿知识做不好时，不要责备他们。我就透过示范，让他们感到这些事情并不难，从而使他们增强自信，敢于尝试。

4. 让孩子自我选取法

允许孩子做出简单的选取，比如对他说：“这天你是到积塑区去还是到折纸区活动？”当没有选取余地的事情出现时，就应坚持正确的要求，只要你的要求是合理的，孩子也会对他务必做的事有信心。