

学龄前学习的四大危害

危害一：早学数学没用，孩子到 5 岁以后才能形成抽象的数字概念。

有许多家长从孩子三四岁开始就教孩子算数，有些孩子也能很快说出答数，但这不是孩子真正掌握了数学知识。一般来说，3 岁前的幼儿对数已有笼统的感知，他们能区分明显的多和少；3—5 岁的孩子在点数实物后能说出总数，并能按成人说出的数取相应数量的物体；5 岁以后的幼儿才能认识到数不因实物的变化而改变，形成了数的“守恒”。心理学实验证明，只有到 5 岁之后，孩子才能脱离实物的支持，进行小数目的加减运算，并学会 100 以内的数数。一旦孩子发展到了这个阶段，孩子对数和理解与运算就会变得简单，并且能达到真正意义上的理解。

危害二：过早识字弊大于利，影响孩子想象力的发展，影响他的学习兴趣。

有些家长让孩子过早识字，或者在幼儿阶段不是让孩子自然而然地识字，而是通过集中学习死记硬背的方式让孩子一下子都把字记住了、认识了。通过这种方式的学习，孩子虽然表面上认识了许多字，但对孩子的发展是不利的，会让孩子的认知过早符号化，会影响孩子想象力的发展，也会影响孩子的学习兴趣。

危害四：过早学知识，影响右脑发展，左右脑平衡发展才能促进孩子全面发展。

随着大脑的发展，左、右两半球的功能开始出现分化，分别控制不同的功能，并以不同的方式处理信息，所控制的身体区域也不同。大脑的左半球控制着身体的右侧，包括语言、逻辑、细节、理性等功能。大脑的右半球则控制着身体的左侧，包括空间、音乐、艺术等功能。

过早与单纯的知识学习让孩子的左脑得到发展，右脑却不能很好地发展。左右脑平衡发展才能促进孩子均衡与全面的发展。

中二班

2019.9.19